

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA



Predisposta dai Consigli di Interclasse nella seduta del 21 gennaio 2021 e approvata dal Collegio di docenti del 25 gennaio 2021



Anno scolastico 2020-2021

Normativa di riferimento

- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 (in GU 19 agosto 2009, n. 191): Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.
- LEGGE 13 LUGLIO 2015, N. 107: Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti.
- DECRETO LEGISLATIVO 13 APRILE 2017, N. 62: Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 741: Regola l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.
- D.M. 3 OTTOBRE 2017, N. 742: Regola le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.
- CIRCOLARE MIUR 10 OTTOBRE 2017, N. 1865: Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- ORDINANZA MINISTERIALE N°172 DEL 4 DICEMBRE 2020.
- LINEE GUIDA "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria".
- INDICAZIONI NAZIONALI 2012.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Letture	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
Scrittura	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende parzialmente una parte del messaggio. Riproduce in modo insicuro.	Comprende messaggi elementari e brevi. Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Comprende il senso globale del messaggio. Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia

				complesso corretta.	corretta.
Letture Scrittura	Produrre semplici messaggi	Comprende poche parole accompagnate da immagini. Copia e scrive parole poco comprensibili.	Comprende parole con il supporto dell'insegnante. Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Comprende parzialmente parole. Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Comprende autonomamente parole. Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1^a				
Uso delle fonti Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari Utilizzare i concetti temporali adesso -prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto e i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto e i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale e i cambiamenti che avvengono nel tempo in modo abbastanza corretto .	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale e i cambiamenti che avvengono nel tempo cogliendone aspetti peculiari.

Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Orientamento Linguaggio della ge- graficità	Utilizzare gli indicatori spaziali Compiere percorsi seguendo indicazione date.	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.
Disciplina:Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con

		difficoltà.			correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti . Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione,raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione,raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
Disciplina:Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali Osservare e sperimentare sul campo L'uomo,i viventi e l'ambiente	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione. Individuare nei fenomeni somiglianze	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.

	<p>e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale</p>				
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata</p> <p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p>	<p>Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.</p>	<p>Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.</p>	<p>Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.</p>
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 1^a					
Esprimersi e comunicare	<p>Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori</p>	<p>Elabora ed utilizza colori,</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e</p>	<p>Elabora ed utilizza colori, materiali e</p>

Osservare e leggere le immagini	accurati ed espressivi	materiali e tecniche in modo inadeguato.	tecniche realizzando lavori approssimativi.	tecniche realizzando lavori in modo corretto	tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 1^a				
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Non riesce ad esprimere gli stati d'animo con il linguaggio del corpo.</p>	<p>Utilizza in maniera poco adeguata il linguaggio del corpo per esprimere gli stati d'animo.</p>	<p>Utilizza in maniera adeguata il linguaggio del corpo per esprimere gli stati d'animo.</p>	<p>Mostra piena capacità di esprimere gli stati d'animo con il linguaggio del corpo.</p>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Assume con incertezza diverse posture del corpo e interpreta, solo se guidato, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Assume in modo poco adeguato diverse posture del corpo e interpreta parzialmente ruoli e situazioni reali o fantastiche. Partecipa a giochi,</p>	<p>Assume in modo adeguato diverse posture del corpo e interpreta correttamente ruoli e situazioni reali o fantastiche. Partecipa a giochi e</p>	<p>Assume con precisione diverse posture del corpo e interpreta con consapevolezza ruoli e situazioni reali o fantastiche. Partecipa a giochi</p>

		Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	ma non sempre rispetta le regole.	rispetta le regole.	e rispetta sempre le regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Promuove e adotta solo se sollecitato comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Non sempre promuove e adotta comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Promuove e adotta quasi sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Promuove e adotta sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri. Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 1^a			
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante. Riconosce con	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto. Riconosce parzialmente le	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto. Riconosce in modo adeguato le funzioni principali di una	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso. Riconosce con sicurezza le

		difficoltà le funzioni principali di una applicazione.	funzioni principali di un'applicazione.	applicazione.	funzioni principali di una applicazione.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.	Effettua solo se guidato stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo parzialmente corretto stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.	Effettua in modo adeguato stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico	Effettua con esattezza stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico
Intervenire e trasformare	Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 1^a			
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane. Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto. Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane. Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane. Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 2^a					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi	Presta attenzione e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio talvolta	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un

		comunicativi, usando un linguaggio semplice.	appropriato.		linguaggio ricco ed appropriato.
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo.
Scrittura lessico, riflessione linguistica	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2^a				
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende parzialmente una parte del messaggio.	Comprende messaggi elementari e brevi.	Comprende il senso globale del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato	Produrre semplici messaggi	Riproduce in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici e con un lessico limitato.	Produce messaggi semplici con un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.
Letture	Leggere semplici parole	Comprende parti del testo accompagnate da immagini.	Comprende parole e/o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Comprende il senso complessivo di brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Comprende autonomamente brevi e semplici testi con parole a

					lui familiari
Scrittura	Copiare e completare semplici parole	Copia e scrive parole e frasi in maniera poco comprensibile.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2^a				
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Utilizza in modo non sempre adeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca pochi eventi sulla linea del tempo.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Organizza le informazioni con difficoltà.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale
Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in

					modo corretto.
Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2^a				
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
Linguaggio della geografia	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'uso di simbologie convenzionali	Rappresenta graficamente gli spazi e i percorsi attraverso l'uso della simbologia convenzionale solo se guidato..	Rappresenta in maniera semplice gli spazi e i percorsi attraverso l'uso della simbologia convenzionale .	Rappresenta in maniera corretta gli spazi e i percorsi attraverso l'uso della simbologia convenzionale .	Rappresenta in maniera accurata gli spazi e i percorsi attraverso l'uso della simbologia convenzionale .
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza.
Disciplina: Matematica					

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2 ^a			
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 100). Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Eseguie semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati. Riconosce e	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti. Riconosce, rappresenta e risolve	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto. Riconosce, rappresenta e risolve	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo

		rappresenta con difficoltà semplici problemi.	semplici problemi con qualche incertezza.	semplici problemi con correttezza.	e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 2^a					
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Ha parziale consapevolezza e cura del proprio corpo e dell'ambiente circostante.	Ha sufficiente consapevolezza e cura del proprio corpo e dell'ambiente circostante.	Ha consapevolezza e cura del proprio corpo e dell'ambiente circostante.	Ha piena consapevolezza e cura del proprio corpo e dell'ambiente circostante.
Disciplina: Musica					
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	CLASSE 2^a				
	<p>Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata</p> <p>Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori</p>	<p>Se guidato discrimina suoni e rumori e ne riconosce le caratteristiche.</p> <p>Partecipa all'esecuzione di brani solo se sollecitato.</p>	<p>Discrimina suoni, rumori e ne riconosce le caratteristiche.</p> <p>Esegue brani in modo poco preciso.</p>	<p>Discrimina abbastanza correttamente suoni, rumori e ne riconosce le caratteristiche.</p> <p>Esegue brani in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Discrimina correttamente suoni, rumori e ne riconosce le caratteristiche.</p> <p>Esegue brani in modo corretto e puntuale rispettando il tempo e l'intonazione.</p>
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2^a				
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo non sempre adeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo e realizza lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini	Descrive le immagini in modo poco adeguato.	Descrive le immagini in modo approssimativo	Descrive e analizza le immagini in modo corretto.	Descrive e analizza le immagini in modo accurato e personale.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

		acquisizione			
CLASSE 2 ^a					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	<p>Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.</p> <p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Conosce le parti del corpo solo se guidato.</p> <p>Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce parzialmente le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce correttamente le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.</p>	<p>Conosce con sicurezza le parti del corpo.</p> <p>Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi</p>
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche</p>	<p>Utilizza il proprio corpo per esprimere i propri stati d'animo solo se sollecitato.</p>	<p>Utilizza il proprio corpo per esprimere i propri stati d'animo in maniera poco adeguata.</p>	<p>Utilizza il proprio corpo per esprimere i propri stati d'animo in maniera appropriata.</p>	<p>Utilizza il proprio corpo per esprimere i propri stati d'animo in maniera adeguata e consapevole.</p>
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.</p>	<p>Partecipa e interpreta determinati ruoli con il proprio corpo solo se sollecitato</p>	<p>Partecipa e interpreta determinati ruoli con il proprio corpo in maniera appena adeguata.</p>	<p>Partecipa e interpreta determinati ruoli con il proprio corpo in maniera soddisfacente.</p>	<p>Partecipa e interpreta determinati ruoli con il proprio corpo in maniera soddisfacente e originale.</p>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri</p>	<p>Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui</p>

					sicurezza
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 2^a				
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	Pianifica con difficoltà le istruzioni date.	Pianifica parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Pianifica parzialmente semplici istruzioni d'uso e ne elenca i materiali necessari.	Pianifica semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso e ne elenca puntualmente i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	Esegue con difficoltà le istruzioni date. Comprende e identifica i problemi sommariamente e con l'aiuto dell'insegnante	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso. Comprende e identifica i problemi in modo parziale.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso e le sa verbalizzare. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso, le sa verbalizzare e rappresentare graficamente. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto e preciso.
Disciplina: Educazione Civica					

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 2 ^a			
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

		acquisizione			
CLASSE 3 ^a					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture. Esprimersi in modo corretto, completo e originale.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Letture	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole. Comprende in modo essenziale le informazioni.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche.	Rispetta le convenzioni ortografiche solo se guidato.	Non sempre rispetta le convenzioni ortografiche.	Rispetta le convenzioni ortografiche.	Rispetta sempre le convenzioni ortografiche.

	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3^a				
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere brevi testi.	Comprende solo poche parti di semplici testi.	Riesce a comprendere semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere globalmente semplici testi in modo autonomo.	Riesce a comprendere autonomamente e interamente semplici testi.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi messaggi.	Produce brevi messaggi in modo poco comprensibile e con errori.	Produce brevi messaggi in modo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce brevi messaggi in modo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente brevi messaggi in modo comprensibile, coerente e corretto.

Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3^a					
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo adeguato.	Organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto e completo
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. Organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali. Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con il linguaggio specifico della disciplina.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3^a					
Orientamento Linguaggio della geo-	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento,	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di

graficità	Leggere ed interpretare dati e carte.	Legge dati e carte solo se guidato.	in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza adeguato e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale e proprietà di linguaggio.
Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3^a					
Numeri	Conoscere entità numeriche entro il 9999. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche in modo autonomo

		geometriche.			e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie, in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura arbitrarie in modo autonomo e corretto.
	Costruire e leggere diversi tipi di grafici.	Ha difficoltà nello stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
	Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi.	Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 3^a			
Oggetti, materiali e trasformazioni	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.

	semplici esperimenti.				
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Conosce e rispetta parzialmente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta nelle linee essenziali il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta, con regolarità, il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Ha interiorizzato pienamente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3^a				
	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale. Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendo usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale. Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali Riprodurre combinazioni timbriche o	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Ascolta e descrive brani musicali solo se sollecitato. Partecipa all'esecuzione di brani solo se	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso. Ascolta e descrive brani musicali cogliendo gli elementi essenziali. Esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto. Ascolta e descrive brani musicali in modo appropriato. Esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto e puntuale. Ascolta e descrive brani musicali in modo corretto ed originale. Esegue brani in modo corretto e puntuale

	ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	sollecitato.			rispettando il tempo e l'intonazione.
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3^a				
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Descrivere ed analizzare immagini.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato messaggi visivi e immagini.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi e immagini.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi e immagini.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi e immagini.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 3^a				
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli a diversi contesti spazio-temporali.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori..	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli, situazioni reali o fantastiche.	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi. Collaborare con gli altri rispettando le regole.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3^a					
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive

		solo con l'aiuto dell'insegnante.	parzialmente corretto.		elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico. Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	Effettua stime approssimate e pianifica con difficoltà le istruzioni date.	Effettua stime approssimate e pianifica parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Effettua stime approssimate e pianifica parzialmente semplici istruzioni d'uso e ne elenca i materiali necessari.	Effettua stime approssimate e pianifica semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso e ne elenca puntualmente i materiali necessari.
Intervenire e trasformare	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali. Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi e risolverli.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e identifica i problemi sommariamente e con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali. Comprende e identifica i problemi in modo parziale.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto e preciso.
Nuclei tematici		Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 3^a					
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza

solidarietà		civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	consapevolezza alle esperienze vissute.	e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane.
Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.	Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e	Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.	Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente

			sull'ambiente.		l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.
--	--	--	----------------	--	---

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4 ^a					
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie. Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Comprende ed interagisce solo se sollecitato. Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Comprende ed interagisce in modo essenziale. Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Comprende ed interagisce in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Comprende ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
Letture	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di

	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.	lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
Scrittura	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato.	Utilizza un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Utilizza un linguaggio semplice ed essenziale.	Utilizza un linguaggio chiaro.	Utilizza un linguaggio ricco ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

Disciplina:Inglese

		Livello	Livello	Livello	Livello
--	--	---------	---------	---------	---------

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
		CLASSE 4 ^a			
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere brevi testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi messaggi/testi.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Utilizza le strutture e le funzioni apprese	Utilizza le più semplici strutture e le funzioni apprese.	Utilizza le strutture e le funzioni apprese in modo adeguato.	Utilizza le strutture e le funzioni apprese in modo pieno e

		solo se guidato.			consapevole..
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 4^a				
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche..	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	Individua relazioni con difficoltà.	Individua relazioni in modo frammentario..	Individua relazioni in modo abbastanza corretto.	Individua relazioni in modo abbastanza corretto.
	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà	Organizza le informazioni con	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i contenuti in modo	Conosce e organizza i

Produzione scritta e orale	lessicale.	difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
-----------------------------------	------------	---	---	---	--

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4^a					
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole.	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio..	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. .	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.

Disciplina:Matematica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 4 ^a					
Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.

Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4^a			
Oggetti, materiali e	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e	Osserva, sperimenta e descrive dati in	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e

trasformazioni	informazioni su quello che accade. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	modo parziale, solo se guidato.	essenziale.		descrive dati in modo corretto e completo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura. verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Conosce e rispetta parzialmente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta nelle linee essenziali il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta, con regolarità, il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Ha interiorizzato pienamente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.

Disciplina: Musica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
------------------------	---	--	------------------------	------------------------------	----------------------------

CLASSE 4 ^a					
	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle</p>	<p>Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali solo se sollecitato.</p> <p>Partecipa ai canti solo se sollecitato.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>Esegue brani in modo poco preciso.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in modo appropriato.</p> <p>Esegue brani in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto e puntuale.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in modo corretto ed originale</p> <p>Esegue brani in modo corretto e puntuale rispettando il tempo e l'intonazione.</p>
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 4^a				
	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed	Utilizza e rielabora tecniche, materiali	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e	Utilizza e rielabora tecniche,

Esprimersi e comunicare	espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	e strumenti in modo inadeguato.	strumenti realizzando lavori approssimativi.	strumenti realizzando lavori in modo corretto.	materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
Osservare e leggere le immagini	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato immagini di diverso tipo	Osserva e descrive in modo parziale immagini di diverso tipo.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo immagini di diverso tipo.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale immagini di diverso tipo
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4^a			
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali Organizzare condotte motorie	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.

	coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri				
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il

		ed esercizio fisico.	esercizio fisico.	esercizio fisico.	rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4^a			
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante.	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.

	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Comprende e identifica i problemi sommariamente e con l'aiuto dell'insegnante	Comprende e identifica i problemi in modo parziale.	Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto.	Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto e preciso.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 4^a			
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile,	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità,	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità,	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità,	Conosce in maniera consolidata i principi di

<p>educazione alimentare, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</p>	<p>scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute</p>	<p>salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>

Disciplina: Italiano

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5^a					
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze.</p> <p>Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.</p>	<p>Comprende ed interagisce solo se sollecitato.</p> <p>Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo essenziale.</p> <p>Si esprime quasi sempre in maniera corretta e appropriata.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo preciso ed esauriente.</p> <p>Si esprime in maniera corretta, coerente ed appropriata.</p>	<p>Comprende ed interagisce in modo efficace, esauriente ed approfondito.</p> <p>Si esprime in maniera corretta completa ed originale.</p>
Lettura	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze</p>	<p>Legge con difficoltà e in modo poco espressivo.</p> <p>Comprende parzialmente le informazioni principali di un testo.</p>	<p>Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.</p> <p>Comprende in modo essenziale le informazioni.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>Comprende le informazioni in modo autonomo e completo.</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.</p> <p>Comprende in modo immediato operando collegamenti.</p>
Scrittura	<p>Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.</p>	<p>Produce testi corretti solo se guidato, usando un linguaggio poco chiaro e inadeguato.</p>	<p>Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.</p>	<p>Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.</p>	<p>Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.</p>
Acquisizione ed espansione	<p>Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato</p>	<p>Utilizza un linguaggio poco</p>	<p>Utilizza un linguaggio semplice</p>	<p>Utilizza un linguaggio chiaro.</p>	<p>Utilizza un linguaggio ricco</p>

del lessico ricettivo e produttivo		chiaro e non sempre adeguato.	ed essenziale.		ed appropriato.
Elementi di grammatica esplicita e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare gli elementi morfologici del discorso, individuare gli elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi complesse.
Disciplina: Inglese					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5^a					
Ascolto (comprensione orale)	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie.	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
Parlato (produzione e interazione orale)	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
Lettura (comprensione scritta)	Leggere brevi testi	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere brevi testi	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile,

					coerente e corretto.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Utilizza le strutture e le funzioni apprese solo se guidato	Utilizza le più semplici strutture e le funzioni apprese.	Utilizza le strutture e le funzioni apprese in modo adeguato.	Utilizza le strutture e le funzioni apprese in modo pieno e consapevole..
Disciplina: Storia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5^a					
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale.
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
Strumenti concettuali Produzione scritta e orale	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali.	Individua relazioni con difficoltà.	Individua relazioni in modo frammentario..	Individua relazioni in modo abbastanza corretto.	Individua relazioni in modo abbastanza corretto.
Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti , esporli con precisione e con proprietà lessicale.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso.	Conosce e organizza i contenuti in modo poco completo e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza

					lessicale.
Disciplina: Geografia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5 ^a			
Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento.	Mostra difficoltà ad orientarsi nello spazio.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto.
Linguaggio della geografia	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	Legge dati e carte solo se guidato.	Legge dati e carte in modo approssimativo.	Legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Legge dati e carte con sicurezza.
Paesaggio Regione e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Mostra difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo poco completo e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5 ^a			
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra 1000.000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale.	Mostra difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di

		algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale.	orale in modo parzialmente corretto.	corretto.	calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo.
Spazio e figure	Conoscere e operare con le figure geometriche.	Mostra difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitraria e convenzionali. Operare con i grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi	Mostra difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al

					contesto.
Disciplina: Scienze					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello	Livello	Livello	Livello
		In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
CLASSE 5 ^a					
Oggetti, materiali e trasformazioni	<p>Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.</p> <p>Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti</p>	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, sperimenta e descrive dati in modo semplice ed essenziale.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto.	Osserva, sperimenta, analizza e descrive dati in modo corretto e completo.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Conosce e rispetta parzialmente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta nelle linee essenziali il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Conosce e rispetta, con regolarità, il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale	Ha interiorizzato pienamente il valore per la salute, per l'ambiente sociale e naturale
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	Ha difficoltà ad organizzare, memorizzare ed esporre le informazioni.	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con sufficiente proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo corretto e li espone con una adeguata proprietà lessicale.	Organizza i contenuti in modo completo, li espone con padronanza e con il lessico specifico della disciplina.
Disciplina: Musica					
		Livello	Livello	Livello	Livello

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
	CLASSE 5^a				
	<p>Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche.</p> <p>Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p> <p>Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.</p>	<p>Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali solo se sollecitato.</p> <p>Partecipa ai canti solo se sollecitato.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo poco preciso.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali cogliendo gli elementi essenziali</p> <p>Esegue brani in modo poco preciso.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo abbastanza corretto.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in modo appropriato.</p> <p>Esegue brani in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale in modo corretto e puntuale.</p> <p>Ascolta e descrive brani musicali in modo corretto ed originale</p> <p>Esegue brani in modo corretto e puntuale rispettando il tempo e l'intonazione.</p>
Disciplina: Arte e Immagine					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 5^a				
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo poco adeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.

Osservare e leggere le immagini	Leggere , descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.).	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini di diverso tipo	Osserva e descrive in modo parziale immagini di diverso tipo	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo immagini di diverso tipo	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale immagini di diverso tipo
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare le principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo opere d'arte	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale opere d'arte.
Disciplina: Educazione Fisica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
CLASSE 5^a					
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base , adeguandosi ai diversi contesti spazio-temporali. Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimenti nello spazio in relazione a sé	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori . .	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione .	Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e siti di vita salutistici.	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Mostra difficoltà a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Disciplina: Tecnologia					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	CLASSE 5^a				
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale.	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche

Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	dell'insegnante			digitali.
	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante. Comprende e identifica i problemi sommariamente e con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali. Comprende e identifica i problemi in modo parziale.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali. Comprende, identifica e risolve i problemi in modo corretto e preciso.

Disciplina: Educazione Civica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		CLASSE 5^a			
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Conosce in maniera poco completa i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in modo essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
Sviluppo sostenibile, educazione alimentare, educazione ambientale,	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela	Conosce in maniera poco completa i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza,

<p>conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione stradale.</p>	<p>della salute collettiva.</p>	<p>beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<p>Riconosce, solo se guidato, il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale.</p>	<p>Conosce parzialmente il ruolo dei media digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e riconosce alcuni rischi legati all'utilizzo della rete e i suoi possibili effetti sull'uomo e sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>	<p>Conosce ed utilizza autonomamente i contenuti digitali nella comunicazione come strumento di conoscenza e tutela del patrimonio ambientale, artistico e culturale, e comprende pienamente l'impatto positivo e negativo della tecnologia sull'ambiente.</p>

LIVELLO RAGGIUNTO

Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.